

23 gouden

# Check-in & Check-out

vragen

WAT NEEM JE ME  
NAAR MORGE  
?

Waar kijk  
je naar uit  
?

Wat zou je  
heel graag  
willen  
weten?

**NICOLE MEGENS**

*Onderwijscoaching*

# Herken je dit?

- Je hebt wel eens gehoord dat een Check-In en Check-out een fantastische werkvorm is om verbinding te maken met je groep, maar hebt geen idee wat het precies inhoudt.
- Je hebt wel eens een bijeenkomst (workshop, studiedag) gehad waarbij er gestart werd met een Check-In en afgesloten met een Check-Out en je dacht nog 'Dát moet ik onthouden!' Enthousiast wilde je er de volgende dag mee starten in jouw groep\* en bedacht je: 'Hoe was het nou ook alweer??'
- Je hebt wel eens geprobeerd om de dag te starten met een Check-In en/of te eindigen met een Check-out, maar die vragen?! Je krijgt ze maar niet verzonnen. En als je ze al hebt, dan vergeet je ze zelf en laat staan de kinderen van jouw groep. Je moet de vraag maar blijven herhalen.

## Hoe zou het voor je zijn als....

- Je op één A4-tje duidelijk hebt hoe het ook al weer zat met die Check-In / Check-Out en je er dus morgen mee aan de slag kunt.
- Je zelf de vragen niet meer hoeft te bedenken, maar ze altijd bij de hand hebt.
- Je kaartjes zou hebben waar de vragen opstaan, zodat je de kinderen er ook mee kunt laten werken.

## Lees dan snel verder!



\* ....groep kun je ook vervangen door team.

# Check-in & Check-Out

## Doel

**Check-In:** met elkaar verbinden. Aanwezig zijn in het hier en nu. Positief effect op veiligheid en het gevoel bij de groep te horen.

**Check-Out:** verbinden, een vorm van evalueren, afscheid nemen van elkaar.

Je krijgt zicht op wat er leeft in de groep en maakt ruimte voor de dingen die gezegd moeten worden.

## Spelregels

**Popcorn-stijl:** we gaan niet het rijtje af, maar wil je iets zeggen dan neem je het woord.

**Sharing & dumping:** we reageren niet op elkaar. Ook jij als leerkracht reageert niet.

**Tijdsduur:** ieder neemt de tijd die hij of zij denkt nodig te hebben, 'wetende dat de bijeenkomst een bepaalde tijdsduur heeft'.

**Tot slot:** geef aan het einde kort en neutraal terug wat je gehoord hebt. Benoem de gezamenlijkheid.

## Werkvorm

Iedereen staat in een grote kring\*. Als iemand iets wil zeggen stapt diegene naar voren en zegt wat. Iedereen die dat ook vindt, zich herkent, of zich erin kan vinden stapt ook naar voren.

Belangrijk is dat het korte en eenduidige opmerkingen zijn waarin kinderen zich al dan niet kunnen vinden.

Als er iets is gezegd en er naar voren is gestapt, stap je terug en kan de volgende persoon iets zeggen. Denk aan de popcorn-stijl: stap naar voren als je iets wilt zeggen. Dit herhaalt zich tot alles is gezegd.

Voorals de groep het nog niet gewend is, is het goed om als leerkracht zelf te beginnen. Wanneer de groep wat meer bekend is met de werkvorm, kun je ook een kind laten beginnen. Je stapt wel mee als je je herkent.

Als leerkracht maak je, in je hoofd, clusters van de thema's die gezegd worden om aan het einde aan de groep terug te geven.

\*Je kunt het ook zonder in- en uitstappen doen en de kinderen op hun eigen plaats laten zitten. Dan heeft het meer weg van een groepsgesprek, maar.. zonder te reageren. ;-)

## Bronnen:

Kramer, J. (2014). *Deep Democracy - De wijsheid van de minderheid*. Zaltbommel: Thema.

Matheusen, F. (2018). *Van zondebok naar zebra, Deep Democracy: een nieuwe kijk op besluitvorming en conflictantering*.

Kalmthout: Pelckmans Pro.

# check in & check-out.

Waar kijk  
je naar uit  
?

WAT ZOU JE NÚ  
WILLEN  
?

Welk  
weertype  
voel je?

Wat wil je  
nog leren  
?

WAT LIJKT JE  
SPANNEND  
?

Wat zou je  
heel graag  
willen  
weten?

Welk dier past  
op dit moment  
bij jou?

Wat zeggen  
jouw  
schoenen  
over jou?

Als je nu op  
vakantie zou  
kunnen, waar  
zou je dan heen  
gaan?

WIE OF WAT  
HEEFT JOU  
VERRAST  
?

Wat heb je  
de afgelopen  
week 't meest  
geleerd?

Wat is  
belangrijk voor  
je vandaag?

HOE ZIT JE  
ERBIJ  
?

Waarom zou  
je hier  
vandaag niet  
willen zijn?

Met welk gevoel  
wil je vandaag  
naar huis gaan?

Wat staat  
er  
bovenaan  
jouw lijstje?

Welk liedje zit er  
in je hoofd en  
wat betekent  
dat?

WAAR DROOM JIJ  
VAN  
?

Als je een  
toverstokje  
had, wat zou je  
dan  
veranderen?

Wat laat je  
vandaag hier?

WAT NEEM JE MEE  
NAAR MORGEN  
?

Wat was  
jouw 'a-ha'  
moment?

Wat is jouw  
'woord van de  
dag'?

# En?

Ben je aan de slag gegaan met de kaartjes en de werkvorm? Heb je ze uitgeprint en (laten!) knippen? Werkt het om zo op een snelle manier verbinding te maken met de groep en zicht te krijgen op wat er leeft? En...helpt het om niet steeds zelf de vragen te moeten bedenken?

## OF?

Werkt het eigenlijk nog steeds niet? Heb je geen idee waar het mis gaat? Voel je je met deze werkvorm helemaal niet verbonden met de groep.

Of... Deed je dit allemaal al en het werkte toch (nog) niet? Had je dit al eerder eens gelezen, maar weet je eigenlijk nog steeds niet hoe je dit toe kunt passen in je klas?

Of laat je het hierbij en probeer je zelf nog wat uit te pluizen en uitproberen?

Of... wil je hier meer over weten en het écht in de vingers krijgen en heb je hier wel wat hulp bij nodig?

## NEEM DAN CONTACT MET ME OP!

Samen met jou ga ik aan de slag om meer jou het gevoel te geven dat je je verbonden voelt met de groep en de groep met jou. Ik ga niet zelf met de groep aan de slag, maar ik zet jouw in je kracht en geef je tips en adviezen om van jouw groep een droomgroep te maken waarin je met plezier kunt werken.

**CONTACT**

Op mijn website vind je informatie over mij en waar ik je bij kan helpen:

[www.nicolemegens.nl](http://www.nicolemegens.nl)

**WEBSITE**

Je kunt je ook abonneren op mijn blog en mijn mailtjes waarin ik je gratis en voor niks tips en ideeën geef. Ik deel namelijk graag mijn ervaringen én tips met je.

**BLOG**

Heb je nog vragen of is er iets anders waarmee ik je kan helpen? Neem dan gerust contact met mij op via [info@nicolemegens.nl](mailto:info@nicolemegens.nl)

**MAIL**



Gelicentieerd Specialist Klasse(n)Kracht®



**Klasse(n)Kracht®**  
Met RESPECT voor de Klas

[nicolemegens.nl](http://nicolemegens.nl)

## Waarom deze gratis tips?

Een leerkracht heeft er niks aan om van een externe de kunst af te moeten kijken en vervolgens het 'kunstje' zelf maar in de praktijk te moeten brengen. Als leerkracht wil je graag het beste uit alle kinderen halen, een fijne sfeer in de groep creëren waarin geleerd wordt, maar waar ook plezier is. In de praktijk zie ik dat dit vaak een hele worsteling is. Om een goede les te kunnen geven, wil je rust in de groep. En als dát niet lukt, dan kom je al snel in een neerwaartse spiraal; er blijft onrust, je wordt zelf onrustig, gaat met steeds minder plezier naar school. Kortom; je komt in een neerwaartse spiraal. Om dát te voorkomen óf om je eruit te trekken heb ik een aantal gratis tips voor je. Makkelijk toepasbaar en snel effectief!

## Wie is Nicole Megens Onderwijscoaching?

Toen ik 4 jaar was, wist ik al wat ik wilde worden: juf Nel, mijn kleuterjuf. Vanaf dat moment ben ik mijn onderwijspad gaan bewandelen. Nu werk ik inmiddels 25 jaar in het onderwijs en merkte op een gegeven moment dat het in sommige groepen soms compleet uit de hand liep. Met als gevolg: gestreste leerkrachten, kinderen die zich niet veilig voelen op school én boze ouders. Dit voelde absoluut niet goed en ik liep steeds rond met de vraag 'hoe krijgen we het tij gekeerd?'

Er werd vaak externe hulp ingeschakeld; even 'iemand' die met een interventie voor een aantal weken de groep in kwam en daarna weer vertrok. Het gevolg; een paar weken ging het goed en daarna begon de ellende weer. Dit moest toch anders kunnen? Ik ging op zoek naar een aanpak. Iets wat resultaat voor de lange termijn zou geven. Ik kwam in aanraking met de RESPECT-aanpak van Klasse(n)Kracht® en van daaruit is mijn missie begonnen: elk kind én elke leerkracht met plezier naar school. Zonder gedoe in de groep!

Ik kom uit een echte ondernemersfamilie dus de stap om 'op missie' te gaan vanuit mijn eigen bedrijf was een logische. In januari 2017 heb ik die stap gezet en werd Nicole Megens Onderwijscoaching een feit. Ik richt me op leerkrachten met dynamische groepen. Ik gebruik niet zo graag het woord 'moeilijke' groepen, want dat voelt zo zwaar. ;- ) Maar snap heel goed dat zo'n groep voor jou wel als 'moeilijk' wordt ervaren. Ik ben er voor je om je handvatten te geven om weer de regie op de groep terug te krijgen en van jouw 'moeilijke' groep een fijne groep te maken!